Juin 2000

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme
12e année

Alberta
LEARNING

300.076
E93
2000:
juin
CDPCOLSP

UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

Droits de reproduction 2000, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de Alberta Learning, Alberta Learning, Student Evaluation Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta T5K 0L2. Tous droits réservés. On peut acheter des exemplaires supplémentaires de cet examen en s'adressant au Learning Resources Distributing Centre.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et à but non lucratif, les parties de cet examen **qui ne contiennent pas d'extraits** et **ce, seulement une fois qu'on aura fait passer l'examen.**

Les extraits de textes de cet examen **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de références bibliographiques, le cas échéant).

AUTORISÉ PAR LE MINISTÈRE

Juin 2000

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme 12e année

Description

L'examen comprend

- 60 questions à choix multiple comptant pour 60 % de la note totale de l'examen
- 4 rédactions, valant chacune 10 points et comptant ensemble pour 40 % de la note totale de l'examen

Durée : Cet examen a été conçu pour être fait en 2 ½ heures. Cependant, vous bénéficiez d'une demi-heure de plus pour le faire.

Directives

Choix multiple

- Sur la feuille de réponses fournie, utilisez **uniquement** un crayon à mine **HB** pour indiquer la bonne ou la meilleure réponse à chaque question. Noircissez le cercle qui correspond à votre réponse. Par exemple :

  L'unité monétaire utilisée au Canada est

  A. le peso
  B. le mark
  C. la livre
  D. le dollar

  Feuille de réponses

  Ⓐ Ⓑ Ⓒ ●

- Notez une seule réponse à chaque question.
- Si vous changez une réponse, effacez complètement votre première réponse.
- Répondez à toutes les questions.

Rédactions

- Dans ce livret, des pages sont prévues pour votre plan et vos idées ainsi que pour le brouillon et le propre de vos rédactions.
- Utilisez un stylo à encre bleue ou noire pour écrire vos rédactions au propre.

Recommandation : Avant chaque rédaction, vous trouverez des questions à choix multiple et des sources d'information qui pourraient vous aider à faire vos rédactions. Vous devriez lire chaque sujet de rédaction **avant** de répondre aux questions qui s'y rapportent.

Évaluation : Les quatre rédactions seront évaluées selon les critères suivants :

- Idées et exemples à l'appui
- Communication des idées

Directives supplémentaires pour les élèves qui utilisent le traitement de texte

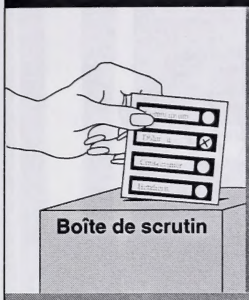
- Utilisez des caractères faciles à lire de taille 12 ou plus tels que Times.
- Votre copie au propre doit être à double interligne.
- Agrafez votre copie au propre imprimée à la première page fournie pour le « Propre » après chaque rédaction. Remettez tout votre travail à l'examinateur.
- Indiquez dans l'espace fourni au dos du livret que vous y avez joint des pages imprimées.

N'écrivez votre nom nulle part dans le livret d'examen.

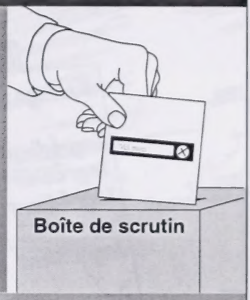
Faites vos changements ou corrections directement sur votre copie au propre.

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

Première partie : Les systèmes politiques



Le rôle des citoyens dans les démocraties est très différent du rôle des citoyens dans les dictatures.



Les questions 1 à 15 ainsi que la Rédaction I portent sur les systèmes politiques et sur des questions politiques.

1. Dans la plupart des dictatures, on fait beaucoup d'efforts pour endoctriner les jeunes car les jeunes

A. ont souvent le plus grand pouvoir économique dans les pays
B. ont tendance à s'opposer aux messages et aux campagnes de propagande
C. acceptent de vivre suivant des règles très strictes
D. sont les futurs citoyens du pays

2. *Moins de 50 % des électeurs qui avaient le droit de vote ont voté à l'élection présidentielle américaine de 1996.*

À partir de l'information ci-dessus, lequel des énoncés suivants constitue la conclusion **la plus probable**?

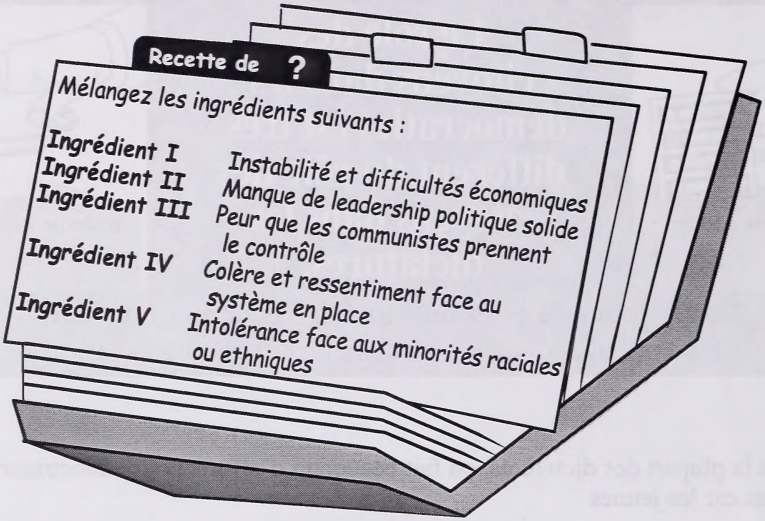
A. La plupart des Américains croient qu'on doit apporter des réformes majeures à leur système politique.

B. Aux États-Unis, plusieurs personnes n'ont pas le droit de vote à cause des lois strictes.

C. Les média ne couvrent pas beaucoup les campagnes électorales présidentielles.

D. Beaucoup d'Américains ne s'intéressent pas aux questions politiques nationales.

Répondez à la question 3 à l'aide de l'information suivante.



3. Tout au long de l'histoire, les ingrédients ci-dessus ont constitué la « recette » pour créer

A. les dictatures fascistes
B. les monarchies constitutionnelles
C. les sociétés marxistes sans classes sociales
D. les démocraties représentatives

---

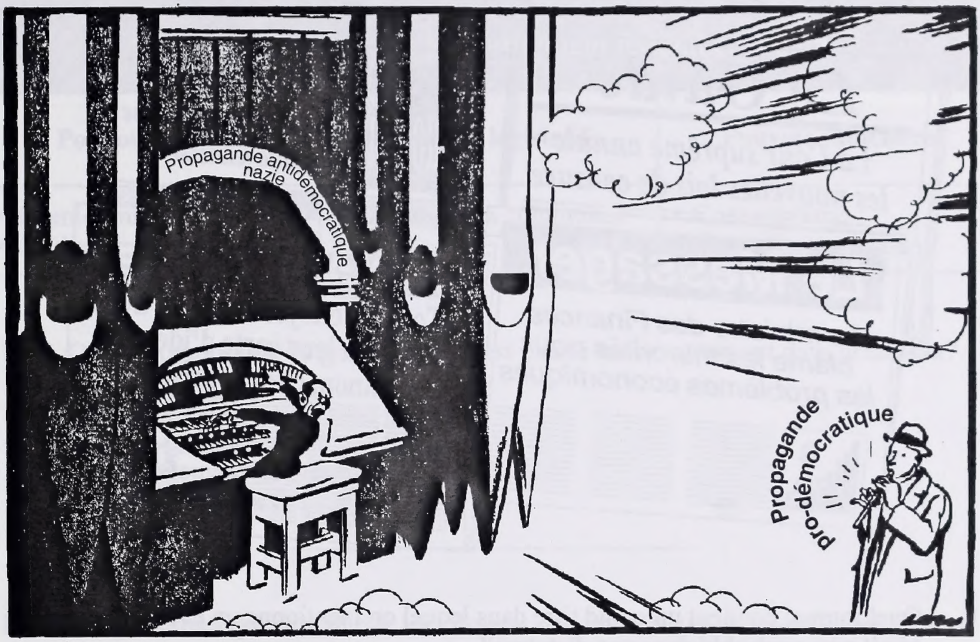
4. Le gouvernement communiste de l'Union soviétique était semblable à des gouvernements démocratiques dans le sens où il permettait

A. l'existence de partis d'opposition
B. la tenue d'élections périodiques
C. la tenue de manifestations publiques
D. la liberté d'expression

5. Quels sont les deux partis politiques qui ont dominé la politique fédérale canadienne au XXe siècle?

A. Le Parti libéral et le Nouveau Parti démocratique
B. Le Parti réformiste et le Nouveau Parti démocratique
C. Le Parti progressiste-conservateur et le Parti libéral
D. Le Parti progressiste-conservateur et le Parti réformiste

Répondez à la question 6 à l'aide de la caricature suivante.



« TAISEZ-VOUS! JE NE M'ENTENDS PLUS! »

— traduite de *Years of Wrath*

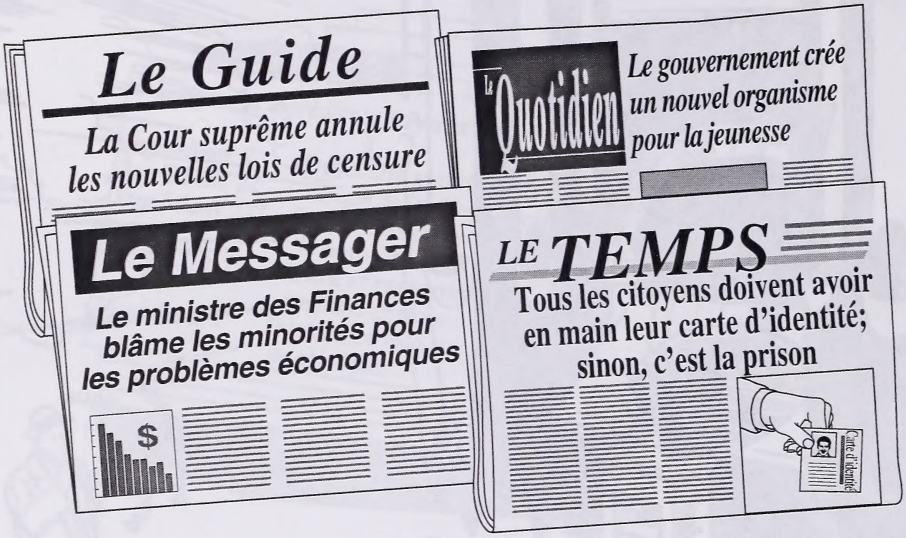
6. La caricature laisse penser que dans les dictatures, on fait beaucoup d'efforts pour

A. imiter les méthodes politiques démocratiques
B. critiquer les systèmes politiques démocratiques
C. créer des forces de sécurité internes puissantes
D. tolérer les groupes qui menacent la sécurité nationale

7. La glasnost, le mouvement de réforme politique de Mikhaïl Gorbatchev, visait à

A. donner plus de liberté aux citoyens soviétiques
B. éliminer tous les partis politiques d'opposition qui existaient encore
C. ramener la dictature stricte créée par Joseph Staline
D. démanteler l'Union soviétique en donnant l'indépendance à différents États

Répondez aux questions 8 et 9 à l'aide de l'information suivante.



8. Quel journal contient un grand titre dans lequel on mentionne un événement qui serait **peu probable** dans une dictature?

A. *Le Guide*
B. *Le Quotidien*
C. *Le Messager*
D. *Le Temps*

9. Le grand titre sur *Le Messager* décrit un moyen par lequel les gouvernements

A. contrôlent la participation publique
B. dirigent le mécontentement en visant des boucs émissaires
C. utilisent la force pour décourager l'opposition
D. utilisent la propagande pour endoctriner les citoyens

---

10. « L'équilibre des pouvoirs », « la séparation des pouvoirs » et « le droit de veto » sont des caractéristiques de la répartition du pouvoir politique dans le gouvernement

A. du Canada
B. de l'Allemagne nazie
C. de l'Union soviétique
D. des États-Unis

Répondez à la question 11 à l'aide du tableau suivant.

Les trois sections du gouvernement fédéral canadien		
Pouvoir exécutif	**Pouvoir législatif**	**Pouvoir judiciaire**
• Premier ministre • Cabinet	• Chambre des communes • Sénat	• Cour suprême • Gouverneur général

11. Quelle composante du gouvernement est placée **incorrectement** dans le tableau?

A. Le cabinet
B. Le premier ministre
C. Le gouverneur général
D. La Chambre des communes

---

12. Les personnes qui croient que les citoyens doivent être exposés à différents points de vue seraient alarmées si un sondage révélait que la plupart des gens

A. obtiennent leurs informations politiques d'une seule source d'information

B. croient que le public doit constamment surveiller les décisions des politiciens

C. s'opposent à ce que les média d'information appartiennent à quelques grandes compagnies seulement

D. pensent qu'il est important que les électeurs soient bien renseignés sur les questions d'actualité

Répondez aux questions 13 à 15 à l'aide de l'information suivante.
Elle vous aidera à rédiger la Rédaction I à la page 8.

Source I

Des Canadiens participent à une manifestation publique contre les politiques du gouvernement.

— traduite de *Canada: A Nation Unfolding*

Source II

Un soldat canadien garde un édifice du gouvernement en 1970. Durant la Crise d'octobre, le gouvernement fédéral a adopté la Loi sur les mesures de guerre. Cette loi donnait au gouvernement des pouvoirs extraordinaires, dont celui de poster des soldats dans des endroits publics et de suspendre les libertés civiles des citoyens.

— traduite de *Canada's Century*

13. Dans une dictature totalitaire, on permettrait l'organisation d'une grande manifestation comme celle illustrée à la source I seulement si les participants

A. étaient des membres élus des partis d'opposition
B. se rassemblaient pour exprimer leur appui au gouvernement
C. avaient obtenu l'appui financier du gouvernement d'autres pays
D. menaçaient d'utiliser la force si on tentait de les arrêter

14. Un partisan de la démocratie défendrait les mesures gouvernementales illustrées dans la source II en disant que ces actions étaient nécessaires pour

A. éliminer les opposants politiques qui exprimaient leur opposition
B. préserver la stabilité sociale et la sécurité publique
C. éviter que le public considère adopter de nouvelles idées
D. s'assurer que le pouvoir politique reste aux mains d'une élite

15. Considérées dans leur ensemble, les photos démontrent que dans un pays démocratique,

A. la majorité des citoyens sont très mécontents du système politique

B. les commandants des forces armées ont le pouvoir de contrôler les actions des citoyens

C. le gouvernement donne toujours la priorité aux droits civils des citoyens

D. le besoin de préserver l'ordre civil a parfois priorité sur l'expression des droits civils

Rédaction I

Durée suggérée : 15–20 minutes

Quelle(s) idée(s) les photos à la page 6 communiquent-elles sur le besoin de créer un équilibre entre la liberté et le contrôle dans un pays démocratique?

Écrivez un texte dans lequel
- **vous identifiez et expliquez** les idées communiquées dans les photos
- **appuyez** votre explication en faisant référence à des détails des photos et(ou) à vos connaissances en études sociales

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Première partie ainsi que les photos à la page 6 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Idées et plan

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la(les) page(s) imprimée(s).

Propre

Suite à la page 10

Fin de la Première partie.

Deuxième partie : Les systèmes économiques

Les gens prennent des décisions économiques à tous les jours.

Les questions 16 à 30 ainsi que la Rédaction II portent sur les systèmes économiques et sur des questions économiques.

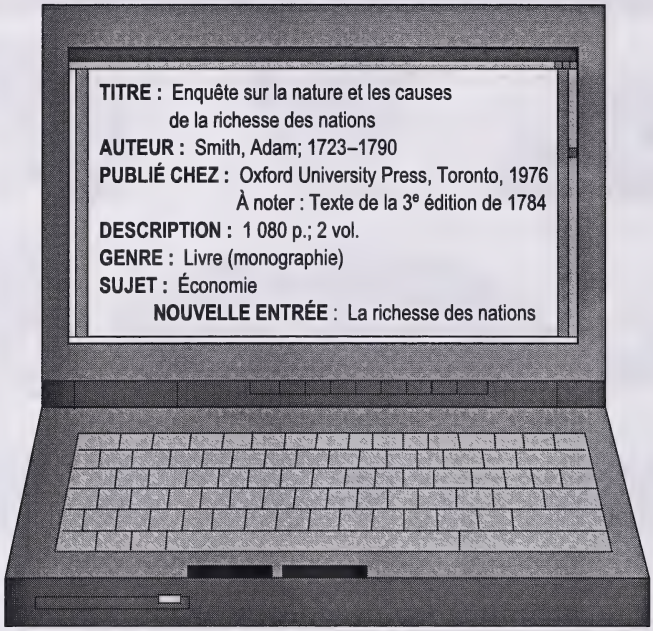
16. Un problème commun à tous les systèmes économiques est de savoir comment

A. garantir le droit individuel qui donne droit à la propriété privée
B. faire en sorte que les moyens de production appartiennent à l'État
C. s'assurer qu'une élite économique garde le contrôle de la production
D. satisfaire la plupart des demandes en tenant compte des ressources économiques du pays

17. En Union soviétique, un des buts de la planification économique centrale était

A. de promouvoir la concurrence entre les compagnies privées
B. d'attirer des investissements étrangers pour augmenter la production industrielle
C. de coordonner les activités des entreprises de l'État
D. de préserver l'individualisme en offrant des stimulants financiers aux propriétaires de compagnies

Répondez à la question 18 à l'aide de l'information suivante.



18. Une élève utiliserait **fort probablement** le livre qui apparaît à l'écran pour répondre à quelle question?

A. Quelles sont les croyances fondamentales des partisans de l'économie de marché?

B. Quelles étaient les causes immédiates de la révolution bolchevique en Russie?

C. Quelles croyances étaient à la base de la création des États socialistes démocratiques?

D. Quelle philosophie économique était à la base du programme économique « New Deal »?

---

19. Un des premiers signes d'une économie en récession est l'augmentation

A. du salaire des employés
B. des dépenses des consommateurs
C. des importations et des exportations
D. du taux de chômage

Répondez à la question 20 à l'aide du diagramme suivant.

20. Lequel des énoncés suivants complète le diagramme?

A. On nationalise les grandes compagnies.
B. On garantit les droits à la propriété privée.
C. Les planificateurs de l'État fixent les objectifs de production.
D. Le système des impôts crée l'égalité économique.

---

21. Un des **désavantages** du taux d'imposition fixe à tous les niveaux de revenu est que

A. c'est la classe moyenne qui paie le plus d'impôts
B. cela rend le système de collecte des impôts inefficace
C. les pauvres ont plus de difficulté à payer ces impôts que les riches
D. l'esprit d'entreprise et d'initiative est récompensé par des subventions d'État

22. *Beaucoup de Canadiens s'opposent à ce qu'on réforme le système des soins de santé pour le rendre plus semblable au système américain.*

La raison pour laquelle ils s'y opposent est qu'ils croient que les changements créeraient un système de soins de santé dans lequel

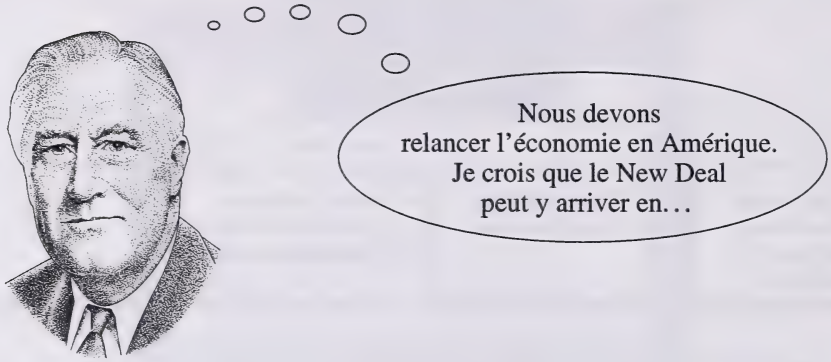
A. le gouvernement national aurait plus de contrôle sur les soins offerts

B. il manquerait beaucoup de médecins spécialistes à cause des salaires peu élevés

C. l'accès aux soins de santé serait basé plus sur la capacité de payer que sur le besoin d'obtenir les soins

D. le gouvernement prendrait le contrôle de la plupart des compagnies pharmaceutiques privées

Répondez à la question 23 à l'aide de l'information suivante.



Franklin Roosevelt, président des États-Unis, 1933–1945

23. Laquelle des expressions suivantes complète la pensée de Roosevelt?

A. . . . réduisant les dépenses publiques et le taux des impôts
B. . . . introduisant des programmes de création d'emplois financés par l'État
C. . . . nationalisant des compagnies rentables pour augmenter les revenus de l'État
D. . . . réduisant la réglementation gouvernementale des compagnies et du marché

---

24. Pour bénéficier de la sécurité « du berceau à la tombe » offerte dans le socialisme démocratique, la plupart des citoyens Suédois ont accepté

A. de payer des impôts élevés
B. de bénéficier d'un niveau de vie peu élevé
C. d'avoir des possibilités de carrière limitées
D. de vivre dans un pays où le taux de chômage est élevé

25. La perestroïka, le programme de réforme économique de Mikhaïl Gorbatchev, était une tentative de relancer l'économie soviétique en

A. collectivisant la production agricole pour éliminer la corruption dans l'agriculture

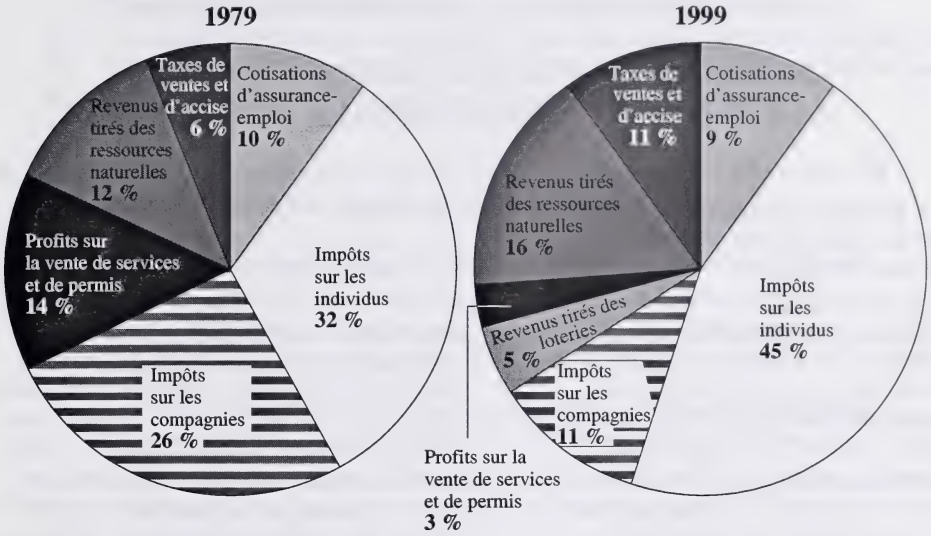
B. utilisant des plans de production quinquennaux pour augmenter la production industrielle

C. introduisant les principes du marché libre pour augmenter la productivité

D. réduisant les investissements étrangers pour maintenir le niveau d'emploi

Répondez aux questions 26 et 27 à l'aide des graphiques suivants.

Changements dans les sources de revenus du gouvernement du pays X



26. Selon les graphiques, durant les vingt dernières années, le gouvernement du pays X a

A. éliminé les dépenses dans les services publics non essentiels
B. imposé une plus grande part de la charge fiscale aux citoyens
C. introduit des politiques économiques pour ralentir le développement du commerce
D. réduit ses dépenses totales tout en gardant le même niveau de revenus

27. Entre 1979 et 1999, laquelle des sources suivantes de revenus d'État a le moins changé au pays X?

A. Les impôts sur les compagnies
B. Les taxes de ventes et d'accise
C. Les profits tirés des ressources naturelles
D. Les cotisations d'assurance emploi

---

28. Le principal but des plans quinquennaux en Union soviétique était

A. de coordonner et d'atteindre des objectifs économiques à long terme
B. d'éliminer l'inefficacité dans la production en série
C. de promouvoir l'unité nationale entre les divers groupes ethniques et raciaux
D. d'améliorer la productivité des travailleurs soviétiques en leur offrant des stimulants en argent

Répondez aux questions 29 et 30 à l'aide de l'article de journal fictif suivant, qui vous aidera ensuite à rédiger la Rédaction II à la page 17.

Un groupe de pression veut qu'on élimine les lois sur le salaire minimum au Canada

Le groupe de pression *Les Canadiens pour une plus grande liberté économique* demande à tous les gouvernements provinciaux d'éliminer les lois sur le salaire minimum. Un représentant du groupe a déclaré que « Les lois sur le salaire minimum nuisent au fonctionnement naturel du marché. Quand il n'y a pas assez d'emplois, pourquoi un employeur devrait-il payer 6 $ l'heure quand des gens sont prêts à travailler pour la moitié de cette somme? » Il a ajouté que « Quand il n'y a pas assez d'employés, les employeurs doivent souvent payer des salaires très élevés et, en général, aucune loi ne fixe de salaire maximum. Pourquoi alors devrait-il y avoir une loi qui fixe un salaire minimum?»

La ministre provinciale du Travail a réagi à ces déclarations en disant qu'il s'agissait d'une « idée intéressante ». Elle a ajouté que « Nous devons considérer toutes les idées, surtout celles qui visent à réduire le contrôle du gouvernement sur la vie des citoyens et sur l'économie. Mais, le gouvernement a aussi la responsabilité morale de veiller à ce que les employeurs n'exploitent pas les travailleurs. »

La proposition d'éliminer le salaire minimum a reçu l'appui inconditionnel du président de *l'Association provinciale des manufacturiers et des vendeurs au détail*, qui a dit qu'un tel changement « était nécessaire depuis longtemps. S'il n'y avait pas de salaire minimum, le taux de chômage diminuerait probablement parce que les compagnies pourraient embaucher plus d'employés puisque les coûts de la main-d'oeuvre seraient moins élevés. La situation actuelle limite trop les compagnies, et compte tenu de la compétition extrêmement vive sur le marché international, les compagnies ne peuvent pas se permettre d'être soumises à une réglementation excessive de la part du gouvernement. »

Le président du *Réseau provincial antipauvreté* a réagi vivement à la proposition, la qualifiant de proposition « ridicule ». Il a ajouté que « Il y a déjà des gens qui travaillent à plein temps et qui vivent dans la pauvreté. Cette proposition nous ramènerait aux années noires de la révolution industrielle quand beaucoup de gens avaient des salaires de misère. Si les compagnies veulent réduire leurs coûts, elles n'ont qu'à réduire les salaires et les primes des employés de la direction. Leurs salaires ont augmenté continuellement au cours des années 1990 alors que les travailleurs moyens peuvent se compter chanceux d'arriver à se maintenir au niveau du taux d'inflation. »

Selon un représentant des *Canadiens pour une plus grande liberté économique,* le groupe va communiquer avec les députés provinciaux et fédéraux et lancera peut-être une campagne publicitaire pour l'aider à « vendre » sa proposition dans tout le pays.

29. Le groupe de pression les *Canadiens pour une plus grande liberté économique* appuierait **fort probablement** laquelle des réformes économiques suivantes?

A. L'augmentation des paiements de prestations d'assurance-chômage
B. La fin du libre-échange avec les principaux partenaires commerciaux du Canada
C. La prise de contrôle de tous les établissements bancaires par le gouvernement
D. La réduction du taux des impôts sur le revenu des compagnies

30. Lequel des énoncés suivants, tirés de l'article de journal, reflète **le mieux** les croyances d'un capitaliste de laissez-faire?

A. « "Les lois sur le salaire minimum nuisent au fonctionnement naturel du marché" »

B. « "le gouvernement a aussi la responsabilité morale de veiller à ce que les employeurs n'exploitent pas les travailleurs." »

C. « "Cette proposition [d'éliminer les lois sur le salaire minimum] nous ramènerait aux années noires de la révolution industrielle" »

D. « "Si les compagnies veulent réduire leurs coûts, elles n'ont qu'à réduire les salaires et les primes des employés de la direction." »

Rédaction II

Durée suggérée : 15–20 minutes

L'article de journal à la page 16 présente des opinions sur les changements possibles aux lois sur le salaire minimum.

Devrait-il y avoir une loi sur le salaire minimum?

Écrivez une lettre à la ministre du Travail, dans laquelle vous
- **expliquez** votre opinion sur les lois sur le salaire minimum
- **donnez des raisons convaincantes** pour appuyer votre explication

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Deuxième partie ainsi que l'article de journal à la page 16 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Un format de lettre** est fourni à la page 19.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.
- **Signez** votre lettre DOMINIQUE LEBLANC.

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la(les) page(s) imprimée(s).

Propre

26 juin 2000

La ministre du Travail
Assemblée législative
10800 - 97 Avenue
Edmonton AB T5K 0G5

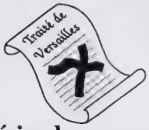
Suite à la page 20

Fin de la Deuxième partie.

Troisième partie : Interaction entre les pays (1919 à 1945)

Agression

Montée des dictatures



Désirs de vengeance

Militarisme

Plusieurs facteurs ont causé la Deuxième Guerre mondiale.

Les questions 31 à 40 ainsi que la Rédaction III portent sur la période comprise entre 1919 et 1945.

31. Les règlements de paix signés à la fin de la Première Guerre mondiale avaient un aspect ironique car ils

A. encourageaient les minorités ethniques à se battre pour leur indépendance
B. créaient les conditions requises pour la reprise économique d'après-guerre
C. maintenaient les frontières existantes en Europe centrale
D. préparaient le terrain pour les conflits à venir

Répondez à la question 32 à l'aide de la déclaration suivante.

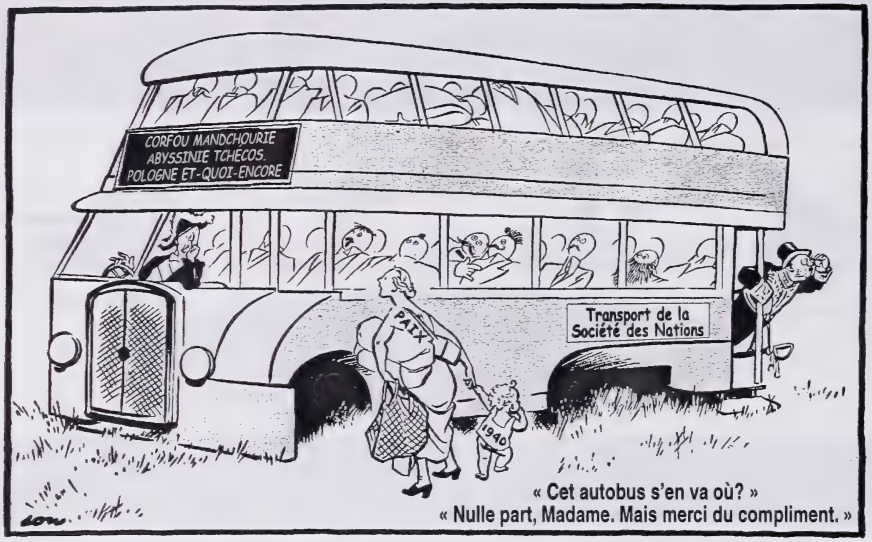
> Le parti républicain maintient la politique américaine traditionnelle de non-intervention dans les affaires politiques des autres pays. Notre gouvernement a refusé catégoriquement de devenir membre de la Société des Nations et d'assumer toute obligation comme membre de la Société. Voilà notre position.
>
> Programme national des Républicains, 1928

— traduite de *Internationalism: Opposing Viewpoints*

32. La déclaration ci-dessus a été faite à un moment où les États-Unis avaient adopté une politique étrangère

A. d'isolationnisme
B. d'expansionnisme
C. d'interventionnisme
D. d'internationalisme

Répondez aux questions 33 et 34 à l'aide de la caricature suivante.



— traduite de *Low on the War*

33. Les endroits inscrits en avant de l'autobus représentent tous des

A. pays qui étaient membres du Conseil de la Société
B. pays à qui on avait d'abord refusé de devenir membre de la Société
C. zones de crise où les actions de la Société ont permis d'éviter un conflit armé
D. zones de crise où la Société n'a pas réussi à exercer son influence

34. Le fait que le caricaturiste utilise un autobus brisé pour illustrer la Société laisse penser

A. que les dirigeants nationaux croyaient fermement que la Société était capable d'éviter la guerre totale

B. que les dirigeants nationaux désiraient la paix mais qu'ils étaient sous le contrôle de commandants militaires puissants

C. que la Société n'avait pas les mécanismes nécessaires pour être une agence de sécurité collective efficace

D. que la Société pouvait s'opposer efficacement aux plans d'expansion des pays agressifs

35. Les termes du Traité de Versailles ont été violés quand l'Allemagne a

A. créé des programmes de travaux publics pour réduire le taux de chômage
B. adopté des lois qui limitaient beaucoup les droits civils des Juifs
C. élu le Parti nazi, qui allait former le gouvernement national
D. recruté plus de soldats et a modernisé ses forces armées

36. La Grande-Bretagne et la France ont réagi à la remilitarisation de la Rhénanie (1936) et à l'annexion de l'Autriche (1938) en

A. exprimant une légère désapprobation diplomatique
B. annonçant une mobilisation militaire immédiate
C. lançant des attaques aériennes sur des cibles industrielles allemandes
D. quittant les rangs de la Société des Nations

37. *À la Conférence de Munich en 1938, le premier ministre Neville Chamberlain a accepté les revendications de l'Allemagne face aux Sudètes, en Tchécoslovaquie.*

En retour de l'appui de l'Angleterre, Adolf Hitler a promis que l'Allemagne

A. ne ferait plus de revendications territoriales
B. se joindrait à une alliance avec la Grande-Bretagne et la France
C. ne concevrait, ne fabriquerait et ne testerait jamais d'armes atomiques
D. n'organiserait jamais d'élections démocratiques entre plusieurs partis

38. Le Jour J (6 juin 1944) est important car jour-là

A. les États-Unis ont déclaré la guerre à l'Allemagne et à ses alliés
B. le Japon a attaqué par surprise les forces navales américaines dans le Pacifique
C. les forces allemandes nazies ont envahi la Belgique, les Pays-Bas et la France
D. les troupes alliées ont atteri en Europe de l'Ouest et elles ont commencé à attaquer les forces nazies

Répondez aux questions 39 et 40 à l'aide de l'article de journal suivant.

UNE BOMBE ATOMIQUE DÉTRUIT HIROSHIMA

6 août 1945 – À environ 8 h 15 ce matin, un B-29 des forces armées aériennes américaines, le Enola Gay, a lancé une bombe atomique, surnommée « Little Boy », sur la ville de Hiroshima, au centre du Japon. Les deux-tiers de la ville ont été détruits et au moins 140 000 personnes ont été tuées. On pense que peu de personnes dans la région immédiate de l'épicentre ont survécu à l'explosion. Le président américain Harry Truman avait été informé du potentiel destructeur de la bombe il y a trois semaines. Il a décidé de l'utiliser pour tenter de résoudre un dilemme terrible : comment mettre fin à la Deuxième Guerre mondiale. Les forces armées japonaises avaient adopté une politique de combat à mort ; il aurait donc fallu sacrifier un demi million de vies de soldats américains de plus pour les forcer à se rendre par des moyens conventionnels.

— traduit de *On This Day*

39. Dans cet article, on suggère que les États-Unis ont justifié l'utilisation de la bombe atomique en disant que c'était une façon

A. d'arrêter l'expansion japonaise dans le sud de l'Asie
B. d'éviter que plus de soldats américains meurent en tentant de vaincre le Japon
C. de convaincre la Grande-Bretagne de se joindre à l'alliance militaire des Alliés
D. de démontrer à l'Union soviétique la détermination de l'armée américaine

40. Peu après l'événement décrit dans l'article, le Japon a réagi en

A. formant une alliance militaire avec la Corée et la Chine
B. se rendant et en mettant fin à la Deuxième Guerre mondiale
C. attaquant la base navale américaine à Pearl Harbor
D. appuyant une révolution qui a porté au pouvoir un dictateur communiste

Rédaction III

Durée suggérée : 15–20 minutes

Pourquoi les pays n'ont-ils pas réussi à empêcher la Deuxième Guerre mondiale?

Rédigez un texte dans lequel vous

- **identifiez et expliquez** pourquoi les pays n'ont pas réussi à empêcher la Deuxième Guerre mondiale
- **donnez des exemples** pour appuyer votre explication

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Troisième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Idées et plan

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la(les) page(s) imprimée(s).

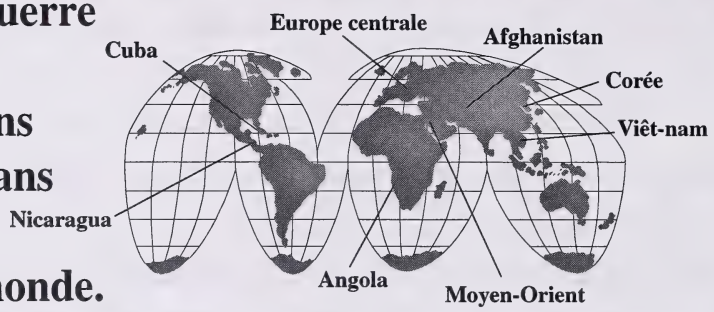
Propre

Suite à la page 27

Fin de la Troisième partie.

Quatrième partie : La guerre froide

Pendant la guerre froide, des confrontations ont eu lieu dans plusieurs régions du monde.



Les questions 41 à 50 portent sur la période de la guerre froide.

41. Les États-Unis ont introduit le Plan Marshall (1947) surtout pour

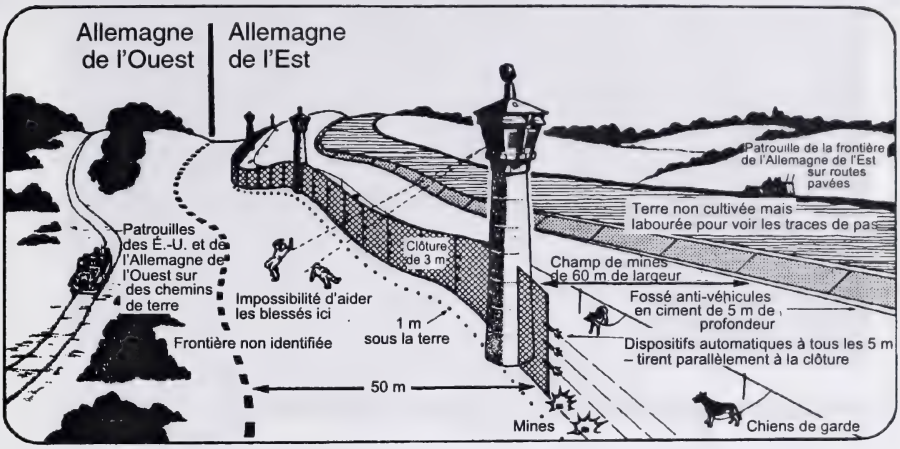
A. installer des missiles nucléaires en Europe et empêcher la renaissance du nazisme
B. discréditer les Nations Unies et renforcer le pouvoir de l'OTAN
C. reconstruire l'Europe ravagée par la guerre et empêcher la propagation du communisme
D. améliorer les relations avec l'Union soviétique et isoler diplomatiquement l'Allemagne

42. La Guerre de Corée (1950–1953) a été un dur test

A. des habiletés diplomatiques des représentants de la Communauté économique européenne
B. de la capacité des forces armées appuyées par les Nations Unies d'arrêter les agressions
C. du pouvoir destructeur des armes atomiques terrestres et aériennes

D. des forces armées conjointes des pays de l'alliance du Pacte de Varsovie

Répondez à la question 43 à l'aide de l'illustration suivante.



— traduite de *Conflict or Co-operation?*

43. L'illustration montre une des conséquences de la division d'un pays selon

A. des croyances idéologiques
B. des différences ethniques
C. des frontières historiques
D. des caractéristiques géographiques

---

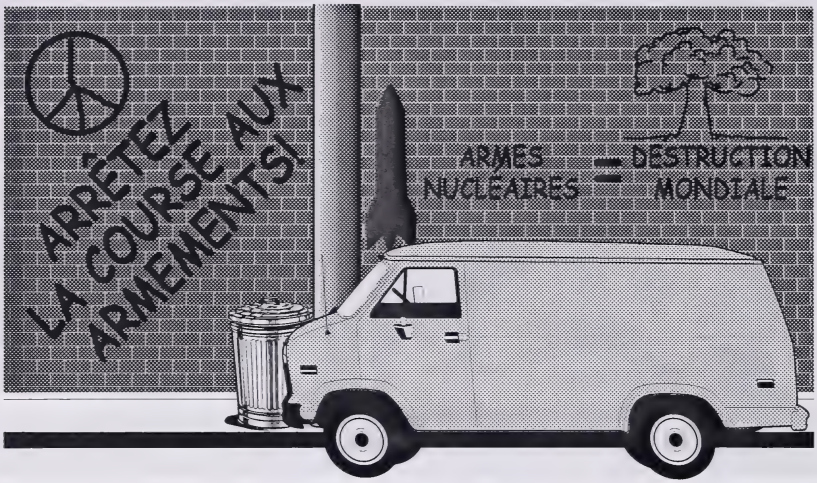
44. L'Union soviétique et les États-Unis ont résolu la Crise des missiles de Cuba en 1962 principalement par

A. la guerre limitée et les sanctions économiques
B. la neutralité politique et l'arbitrage d'un troisième pays
C. la politique de la corde raide et les communications diplomatiques
D. les forces de maintien de la paix des Nations Unies et de l'OTAN

45. La réaction américaine à l'expansion communiste au Viêt-nam a démontré un engagement envers une politique étrangère

A. de neutralité
B. d'endiguement
C. d'isolationnisme
D. d'apaisement

Répondez aux questions 46 et 47 à l'aide de l'illustration suivante.



46. L'auteur des graffitis croit qu'il est inacceptable que les pays préservent la paix mondiale au moyen de

A. la coexistence pacifique
B. la sécurité collective
C. la dissuasion armée
D. systèmes d'alliances

47. Les représentants de l'industrie des armes nucléaires s'opposeraient aux messages des graffitis en disant

A. que la production et la vente des armes sont très populaires auprès du public

B. que les armes nucléaires ne sont pas aussi efficaces et fiables qu'on le dit

C. que sans la menace d'une guerre nucléaire, il y aurait plus de chances que des guerres conventionnelles éclatent

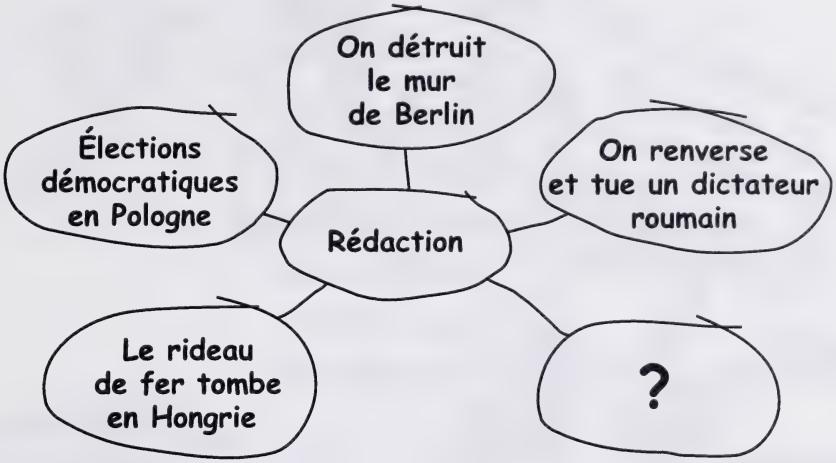
D. qu'une guerre mondiale nucléaire causerait moins de pertes de vies et de dommages qu'une guerre conventionnelle

---

48. Durant la guerre froide, un Américain, partisan de l'isolationnisme, aurait appuyé laquelle des décisions suivantes?

A. L'introduction du Plan Marshall en Europe en 1947
B. La création de l'OTAN en 1949
C. La participation à la guerre de Corée en 1950
D. Le retrait des forces armées du Viêt-nam en 1975

Un élève d'Études sociales 33 a créé le réseau d'association suivant pour se préparer à faire une rédaction. Répondez aux questions 49 et 50 à l'aide de l'information ci-dessous.



49. Lequel des énoncés suivants compléterait le réseau d'association?

A. Des réunions de l'Union européenne ont lieu à Bruxelles
B. Les militaires mettent brutalement fin à une manifestation étudiante
C. L'Estonie, la Lettonie et la Lituanie déclarent leur indépendance
D. La force multinationale des Nations Unies attaque des envahisseurs iraquiens

50. Laquelle des rédactions suivantes l'élève se prépare-t-il **fort probablement** à faire?

A. Décrivez les événements qui ont mené à la création d'une force de maintien de la paix des Nations Unies en Europe.

B. Comment les membres du pacte Atlantique ont-il réagi à la réforme de la politique étrangère de Gorbatchev?

C. Pourquoi l'Union soviétique a-t-elle écrasé des soulèvements civils en Europe de l'Est?

D. Décrivez les principaux événements qui ont signalé la fin de la guerre froide.

Cinquième partie : Le monde contemporain

Les questions 51 à 60 ainsi que la Rédaction IV portent sur les questions de paix et de sécurité à l'époque contemporaine.

51. Les nationalistes de certains pays d'Europe disent souvent qu'ils ont peur que le mouvement vers une plus grande coopération en Europe de l'Ouest ne menace

A. leur position sur le marché commercial international
B. les droits et les libertés des citoyens
C. leur souveraineté économique et culturelle
D. le financement public des programmes sociaux

52. À la fin des années 1990, les États-Unis ont menacé plusieurs fois d'utiliser, et ont utilisé l'action militaire contre l'Iraq, croyant que ce pays

A. vendait du pétrole à des prix plus élevés que les niveaux établis
B. violait les droits démocratiques de ses citoyens
C. fabriquait des armes de destruction massive
D. détenait des prisonniers de guerre américains

Répondez à la question 53 à l'aide de l'illustration suivante.

53. Ces manifestants canadiens s'opposent **fort probablement** à l'augmentation des relations économiques avec

A. la France
B. la Chine
C. l'Allemagne
D. les États-Unis

---

54. Une personne qui s'oppose à la mondialisation de l'économie dirait **fort probablement** qu'un des effets négatifs de la mondialisation est que

A. les gouvernements nationaux ont de moins en moins de contrôle sur leurs politiques économiques

B. les changements dans les méthodes de production vont donner plus de pouvoir économique aux travailleurs

C. les grosses compagnies vont avoir moins d'influence économique et politique dans la plupart des pays

D. le pouvoir économique va passer des mains des pays développés riches aux mains des pays en voie de développement plus pauvres

55. Le principal objectif de l'ALÉNA est de créer

A. la sécurité économique par la nationalisation
B. l'égalité économique par le partage des technologies
C. la coopération économique par des liens commerciaux plus étroits
D. la prospérité économique par la concurrence mondiale

Répondez aux questions 56 et 57 à l'aide de l'information suivante.

Source I

Ils sont plus de 2 000 bérets bleus canadiens en ex-Yougoslavie. Des hommes et des femmes venus du Québec et des Prairies, de la Côte Ouest et des Maritimes. Leur vie est en danger; leurs efforts sont monumentaux.

Ces hommes et ces femmes, ce sont les « bérets bleus » – les Canadiens et Canadiennes à qui on a confié une parcelle de terre imprégnée de conflits séculaires. Mais la mission des « bérets bleus » a fait place au conflit des « casques bleus » avant même que l'encre ait eu le temps de sécher sur l'invitation par les Nations Unies de les amener ici.

Pendant ce temps, les Canadiens discutent du prix de la mission – 170 $ millions par année; des risques – on a tiré sur les bérets bleus, ils ont été menacés, victimes de sabotage; et de l'engagement du Canada à accomplir cette mission, puisque notre pays, après tout, est le plus connu dans le monde pour le maintien de la paix... Et c'est un fait acquis que nous sommes parmi les meilleurs au monde dans l'accomplissement de cette tâche.

— tirée de *Madame au foyer,* mai 1994

Source II

— traduite de *Portfoolio 9, 1993*

56. Dans la caricature à la source II, on suggère qu'en Bosnie,

A. les Nations Unies fournissaient des armes aux deux camps ennemis
B. les soldats de maintien de la paix des Nations Unies avaient appuyé un camp
C. les actions des troupes des Nations Unies ont relancé une guerre civile amère
D. la guerre civile a ralenti les efforts humanitaires des Nations Unies

57. Considérées dans leur ensemble, les sources laissent penser que

A. les fonctions des soldats de maintien de la paix des Nations Unies comportent beaucoup de risques

B. les forces des Nations Unies devraient être commandées par les États-Unis

C. les soldats de maintien de la paix en Bosnie apprécient l'appui que les dirigeants des Nations Unies leur ont donné

D. le gouvernement canadien a décidé de ne plus envoyer de soldats de maintien de la paix aux Nations Unies

---

58. Durant les années 1990, la diplomatie et la politique étrangère canadiennes ont consisté en grande partie à

A. réduire la souffrance des peuples en guerre
B. augmenter la taille et la puissance des forces armées canadiennes
C. diminuer ses relations commerciales avec des pays d'Amérique du Nord et du Sud
D. appuyer les revendications territoriales du Canada dans l'hémisphère occidental

Répondez aux questions 59 et 60 à l'aide du sondage d'opinion suivant, qui vous aidera ensuite à rédiger la Rédaction IV à la page 37.

Le débat se continue entre les citoyens canadiens au sujet du rôle que le Canada devrait jouer dans le monde.

Qu'en pensez-vous?

	OUI	NON	INDÉCIS
I. Le Canada devrait-il se retirer des alliances militaires de l'OTAN et de NORAD?	☐	☐	☐
II. Les soldats canadiens devraient-ils continuer à effectuer des opérations internationales de maintien de la paix?	☐	☐	☐
III. Le gouvernement canadien devrait-il faire des pressions économiques et politiques pour punir les pays qui violent les lois internationales et(ou) les droits de la personne?	☐	☐	☐
IV. Le Canada devrait-il jouer un rôle de leader international afin d'arrêter la production d'armes de guerre?	☐	☐	☐
V. Le gouvernement canadien devrait-il se préoccuper plus des questions nationales et moins des questions internationales?	☐	☐	☐
VI. Le Canada devrait-il signer des accords de libre-échange avec d'autres pays?	☐	☐	☐
VII. Le gouvernement canadien devrait-il réduire ses dépenses dans les programmes d'aide aux pays en voie de développement?	☐	☐	☐

59. Quelles sont les trois questions du sondage auxquelles un isolationniste répondrait « oui »?

A. Les questions I, III et IV
B. Les questions I, V et VII
C. Les questions II, IV et V
D. Les questions II, IV et VI

60. Laquelle des sources d'information suivantes est reliée **de plus près** à la question VI du sondage d'opinion?

A. Un rapport évaluant les succès et les échecs de l'Union européenne et de l'ALENA

B. Des statistiques des Nations Unies sur le taux de croissance de la population mondiale et sur les tendances liées à l'espérance de vie

C. Un rapport sur les avantages et sur les problèmes liés aux événements sportifs internationaux comme les Olympiques

D. Des statistiques du gouvernement canadien détaillant l'argent dépensé à chaque année pour la défense nationale au cours des dix dernières années

Rédaction IV

Durée suggérée : 15–20 minutes

Le sondage d'opinion à la page 36 soulève des questions importantes au sujet des activités internationales du Canada. Les citoyens ont différentes opinions.

Quel rôle le Canada devrait-il jouer dans les affaires mondiales?

Rédigez un texte dans lequel vous
- **exprimez et expliquez** votre opinion sur cette question
- **donnez des exemples** pour appuyer votre explication

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Cinquième partie ainsi que le sondage d'opinion à la page 36 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la(les) page(s) imprimée(s).

Propre

Suite à la page 40

Propre

Vous avez terminé l'examen. Vous pouvez prendre le temps de réviser vos réponses aux questions à choix multiple et de relire vos rédactions.

Références bibliographiques

Source 6	Caricature par David Low, traduite de *Years of Wrath* (Simon & Schuster, 1946). Reproduite avec la permission de Evening Standard/Solo Syndication Limited.
Page 6	I—Photographie par Ron Poling tirée de *Canada: A Nation Unfolding* (McGraw-Hill Ryerson Limited, 1994). Reproduite avec la permission de CP Picture Archive (Ron Poling).
	II—Photographie tirée de *Canada's Century, Second Edition* (McGraw-Hill Ryerson Limited, 1988). Reproduite avec la permission de CP Picture Archive.
Source 32	Traduite de *Internationalism: Opposing Viewpoints* (Greenhaven Press, Inc., 1978). Domaine public.
Source 33–34	Caricature par David Low, traduite de *Low on the War* (Simon and Schuster, Inc., 1941). Permission de reproduction gracieusement offerte par London Evening Standard/Solo Syndication.
Sources 39–40	I—Photographie tirée de *On This Day* (Octopus Illustrated Publishing Limited, 1992). Reproduite avec la permission de Peter Newark's American Pictures.
	II—Traduite de *On This Day* (Octopus Illustrated Publishing Limited, 1992). Reproduite avec la permission de Octopus Publishing Group Ltd. Londres.
Source 43	Illustration traduite de C*onflict or Co-operation?* Par Jim Cannon, Bill Clark et George Smuga (Oliver & Boyd, 1979). Reproduite avec la permission de Addison Wesley Longman.
Sources 56–57	I—Sally Armstrong. Tirée de « L'espoir en enfer » dans *Madame au foyer*, mai 1994. Reproduite avec la permission de Homemaker's Magazine.
	II—Caricature par Steve Nease. Reproduite avec la permission de Steve Nease.

DATE DE RETOUR

F255 O

Études sociales 33

Juin 2000

Nom (Name)

Apposer l'étiquette avec le nom de l'élève
(Apply Label With Student's Name)

Études sociales 33

(Nom de famille) (Prénom)

Nom : _____ _____

Date de naissance : A ___ M ___ J ___ **Sexe :** ___

Adresse postale : _____

(Apt./Rue/Ave./Case Postale) (Village/Ville) (Code postal)

Code de l'école : ____ **École :** _____ **Signature :** _____

University of Alberta Library
0 1620 1206 5908

Cochez cette case si vous avez attaché des pages produites à l'aide du traitement de texte. ☐

À l'usage exclusif du ser

Correcteur 1		**F1**	
Correcteur 2		**F2**	
Correcteur 3		**F3**	

Pas de nom (No Name)

Apposer l'étiquette sans nom
(Apply Label Without Student's Name)

Études sociales 33